

А.И. Кравчук [и др.]. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2019. – № ГР 07182702.

3. Токарчук, Р.Е. Актуальные проблемы применения специальных средств ограничения подвижности сотрудниками полиции/ Р.Е. Токарчук // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы XIX Международной научно-практической конференции. – Иркутск, 2017. – С. 346-351.

DOI 10.51980/2021\_16\_72

*В.А. Крупин*

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД**

Проблема повышения эффективности формирования профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся при изучении дисциплины «Тактико-специальная подготовка» (далее – ТСП) в образовательных организациях системы МВД России не теряет своей актуальности и в настоящее время. По-прежнему актуальным вопросом остается подготовка в сжатые сроки профессионального сотрудника органа внутренних дел по должности служащего «Полицейский», который с учетом меняющейся оперативной обстановки способен эффективно и грамотно решать поставленные перед ним оперативно-служебные задачи.

В целях реализации компетентностного подхода, формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающегося, в соответствии с примерными программами профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» предусмотрено изучение общепрофессионального, профессионального и профессионально-специализированного циклов.

Необходимо отметить, что дисциплина ТСП изучается в рамках профессионального цикла и одним из ее направлений является формирование готовности будущего сотрудника ОВД к обеспечению личной безопасности и безопасности граждан в повседневной служебной деятельности и при чрезвычайных обстоятельствах, правомерному пресечению противоправных действий с использованием табельного оружия, физической силы и специальных средств, в том числе в экстремальных ситуациях [1, с. 71].

Дисциплина ТСП имеет несколько взаимосвязанных между собой дисциплин: физическая, огневая, правовая, психологическая и др.

В процессе анализа программ профессиональной подготовки сотрудников ОВД по должности служащего «Полицейский» дисциплины ТСП

было выявлено, что на качественное обучение сотрудников ОВД существенное влияние оказывают:

- недостаточно эффективный уровень междисциплинарного взаимодействия в процессе планирования учебных занятий;
- отсутствие научно обоснованного содержания учебных вопросов по ряду тем дисциплины и, как следствие, значительный объем информации, которую необходимо рассмотреть в рамках ограниченного времени;
- незначительный уровень мотивации обучающихся;
- слабое оснащение учебно-материальной базой;
- проверка у слушателей на завершающем этапе изучения дисциплины только теоретических знаний в форме зачета и др.

Как правило, дисциплина ТСП преподается на первоначальном этапе профессиональной подготовки слушателей совместно с начальными знаниями по огневой и физической подготовке. В то же время необходимо отметить, что ряд тем ТСП имеют свою специфику, связанную с решением вводных задач при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе с применением физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия. Например, тема ТСП «Особенности обеспечения личной безопасности при обезвреживании вооруженных и особо опасных преступников», где в процессе проведения занятия при крайне ограниченном количестве времени выделенных на изучение учебных вопросов по тактике задержания вооруженных преступников преподаватели ТСП вынуждены рассказывать и показывать слушателям основы проведения досмотра, надевания наручников, удержания оружия и т.п., ввиду того, что на занятиях по физической и огневой подготовке данные вопросы еще не изучались.

По нашему мнению, в целях повышения качества учебных занятий по тактике действий в различных ситуациях необходимо планировать и проводить занятия по ряду тем ТСП с учетом корректировки учебных вопросов, а также в комплексе с темами профессионального цикла (огневая, физическая подготовка) или профессионально-специализированного цикла по блочно-модульной системе обучения. Главной целью блочно-модульного обучения является «достижение высокого уровня конечных результатов обучения (т.е. овладение достаточным количеством умений, знаний и навыков, и, соответственно, выход на определенные компетенции), комфортный темп работы обучающегося, определение им самим своих возможностей, а также гибкое построение содержания обучения» [2, с. 160].

Модуль должен состоять из специально отобранных тем из нескольких дисциплин. Например, целесообразно тему ТСП «Особенности личной безопасности при несении службы сотрудниками органов внутренних дел РФ в условиях предотвращения (пресечения) групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков» планировать и изучать вместе с темой профессионально-специализированного цикла «Деятельность органов

внутренних дел по пресечению правонарушений на публичных и иных массовых мероприятиях» и темой «Действия с использованием палки специальной дисциплины «Физическая подготовка». Тему ТСП «Особенности обеспечения личной безопасности при обезвреживании вооруженных и особо опасных преступников» осваивать после изучения тем «Наружный дозор», «Сковывание наручниками, связывание брючным ремнем» дисциплины Физическая подготовка, а также темы «Приемы и правила стрельбы из 9-мм пистолета Макарова», связанной с изучением вопросов удержания оружия, изготовок для стрельбы и т.п. дисциплины «Огневая подготовка».

Содержание тем вышеперечисленных дисциплин в соответствии с общей тематикой объединенных в один модуль дополнительно позволит максимально эффективно использовать учебное время, обеспечить однообразие изучаемого материала, значительно повысить уровень междисциплинарной и внутрипредметной связи, сформировать необходимые навыки действий у слушателей.

Навыки – это длительный процесс. Для их выработки нужно осуществление повторяющихся действий на нескольких занятиях, вследствие которых они совершенствуются и закрепляются. В последующем при выполнении определенных действий слушатель уже не будет обдумывать их заранее, не станет выделять отдельные части, а будет выполнять их быстро и точно.

Следует отметить, что на формирование навыка большое влияние оказывает мотивация слушателя. Вследствие непродолжительного периода обучения по программам профессиональной подготовки уже на начальном этапе преподаватели кафедр сталкиваются с необходимостью акцентирования внимания слушателей на важности самостоятельной работы и саморазвития.

В целях мотивации слушателей к саморазвитию необходимо на семинарские, практические занятия активно привлекать сотрудников из территориальных органов МВД, осуществлять выездные занятия в практические органы и подразделения, в том числе специального назначения, а также активно приобщать слушателей к участию в научных конференциях, кружках, секциях.

Значительное влияние на качество обучения оказывает оснащение учебно-материальной базой. В связи с этим для проведения семинарских, практических занятий в образовательных учреждениях системы МВД России необходимо создавать специализированные аудитории по гражданской обороне, топографической, инженерной подготовке, крытые тактические полигоны для организации деятельности ОВД в ЧС, с материальным обеспечением (массогабаритным, лазертажным оружием, средствами имитации и т.д.) для практического моделирования ситуаций.

Необходимо отметить, что обучение слушателей по дисциплине ТСП, как правило, заканчивается проверкой у слушателей только теоретических знаний в форме зачета (экзамена). На наш взгляд, с учетом практической направленности проводимых занятий обучение слушателей должно

заканчиваться тактико-специальным учением, т.е. иметь тесное взаимодействие между не только полученными знаниями, но и сформированными умениями и навыками, приобретенными в ходе занятий по ТСП, физической, огневой подготовке.

Тактико-специальное учение (далее – ТСУ) – одна из форм практической подготовки слушателей к выполнению задач, основным методом которой является практическая работа по выполнению всеми обучаемыми своих функциональных обязанностей на учебных местах в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке.

Комплексный характер ТСУ позволяет слушателям отработать несколько взаимосвязанных учебных задач, связанных с решением общих оперативно-тактических эпизодов на фоне единой обстановки. Слушатели, имея знания нескольких учебных дисциплин в условиях ограниченного времени, в условиях постоянно меняющейся обстановки принимают и реализовывают свои решения.

Проведение учений способствует:

- формированию активной и познавательной деятельности слушателей;
- выработке индивидуальных и коллективных навыков действий по эффективному решению задач, связанных с кризисными и чрезвычайными ситуациями, проводимыми специальными операциями;
- применению слушателем комплекса знаний, умений и навыков нескольких учебных дисциплин при решении вводных задач;
- развитию чувства ответственности за принимаемые решения.

Таким образом, для формирования практических навыков и оценки профессионально-деловых качеств слушателей необходимо на завершающем этапе изучения дисциплины ТСП организовывать проведение тактико-специального учения, в том числе с надлежащим материально-техническим обеспечением учебных мест.

В целях повышения эффективности формирования профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся образовательных организаций системы МВД России по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в ходе изучения дисциплины ТСП, необходимо планировать и проводить занятия с учетом корректировки учебных вопросов, а также с использованием модульной технологии обучения, основанной на межпредметной интеграции и позволяющей сформировать определенные компетенции в сжатые сроки.

### **Библиографический список**

1. Крупин, В.А. Особенности тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД в образовательных учреждениях системы МВД России / В.А. Крупин // Modern Science. – 2019. – № 11 (1). – С. 71-75.

2. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.

DOI 10.51980/2021\_16\_76

*А.А. Левченко*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ТИПА В КОНТЕКСТНОМ ПОДХОДЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Учебный процесс для курсантов и слушателей, проходящих обучение в образовательных организациях МВД России, является неотъемлемой частью в формировании компетентности будущих сотрудников полиции. Важным организационным фактором является выбор наиболее эффективного подхода при проведении занятий.

Правильно подобранный подход к обучению способствует лучшему усвоению материала, что является одной из основных задач для профессорско-преподавательского состава. Выбор подхода в обучении зависит от содержания дисциплины, ее теоретической или практической направленности. Дисциплина «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» объединяет в себе тактическую, огневую, правовую, физическую, психологическую подготовку и в большей мере содержит в себе практическую направленность, в связи с чем наиболее эффективным, на наш взгляд, является контекстный подход [2, с. 205].

Контекстным подходом в образовательных организациях МВД России считается подход, в котором реализация обучения, а также содержание форм и методов обучения осуществляются в контексте будущей служебной деятельности.

Данный подход был разработан А.А. Вербицким и успешно реализован во многих диссертационных исследованиях (Е.В. Димовой, И.А. Жуковой, А.М. Картежниковой, В.П. Густяхиной и др.). Выделено три основных базовых формы деятельности, составляющих основу контекстного подхода:

- учебная деятельность академического типа (содержащая в себе проведение лекций, семинаров);
- квазипрофессиональная деятельность (представляющая собой активные методы обучения в виде ролевых игр, круглого стола, игрового проектирования и др.);